

UN MODÈLE PRÉDISANT L'ENGAGEMENT ET LA PERSÉVÉRANCE EN CONTEXTE INNOVANT

Denis Bédard, Noël Boutin, Daniel J. Côté, Daniel Dalle,
Christelle Lison, Nathalie Lefebvre, Gérard Lachiver

*Centre d'études et de recherche en enseignement supérieur, Université de
Sherbrooke, Canada*

Résumé

Le texte qui suit vise à présenter la problématique, le cadre de référence et les éléments méthodologiques d'une recherche dont l'objectif général est d'étudier le degré d'adaptation des enseignants et des étudiants à l'égard du programme d'études innovant dans lequel ils sont inscrits (CRSH 2006-2009¹). Il est question des « conditions » d'engagement favorisant, ou non, la persévérance dans le programme. Trois dispositifs de formation innovants au premier cycle de l'Université de Sherbrooke sont concernés : le doctorat en médecine, le baccalauréat en génie électrique et le baccalauréat en génie informatique. Cet article mettra en avant les données colligées pour les étudiants.

Mots-clés

Programme innovant, persévérance, engagement, apprentissage par problèmes et par projets.

¹ La présente recherche est rendue possible grâce à une subvention du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (2006-2009).