

# **ANTHROPOLOGIE DES TICE**

## **TICE et formation à l'université**

Pascal Plantard

*CREAD – EA 3875, Université Rennes 2, France*

### **Mots-clés**

TICE, enseignement supérieur, anthropologie, modélisation pédagogique.

## **I. INTRODUCTION**

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) sont implantées dans les universités françaises depuis un peu plus de 15 ans. Ces TIC commencent à faire partie du paysage universitaire ordinaire et il est courant d'entendre dire qu'elles modifient les pratiques des étudiants et des enseignants. C'est ce qui est invoqué lorsqu'on fait l'inventaire des actions TICE (Les TIC pour l'Éducation et la Formation) du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche : « développement de la formation continue à l'université », « Campus Numériques Français », « FOAD » (Formation Ouverte et à Distance), « environnements numériques de travail » (ENT), « Université Numérique en Région » (UNR B pour la Bretagne), Universités Numériques Thématiques (UNT), plan « MIPE » (Micro Ordinateur Portable Etudiant)... Tant de projets, d'engagements et d'investissements pourraient amener à croire que les étudiants et les enseignants utilisent quotidiennement les TIC. Qu'en est-il réellement ?

Cette contribution prend appui sur dix années de recherches menées avec l'équipe TICE (les usages des TIC dans l'éducation et la formation) du CREAD sur les usages des TIC dans l'enseignement supérieur en Bretagne. J'ai pu croiser mes résultats avec quatre autres études (Dumont, 1992, Albero, 2002, Thibault, 2005 et Albero, 2006) sur les TICE dans l'enseignement supérieur en Europe. À l'opposé de tous les discours officiels, les TICE ne se développent que très timidement dans les universités. Comment identifier les processus en cause dans cet enlisement ? Sur son blog à L'université Paris V, Georges-Louis Baron écrit : « Vouloir étudier le rapport au savoir par une expérimentation portant sur deux groupes constitués de manière aléatoire soumis à un pré-test et un post-test est une entreprise bien risquée. Les approches ayant une dimension longitudinale, présentant un caractère anthropologique ou clinique, sont certainement mieux adaptées. D'ailleurs, en éducation, étudier des processus est bien plus riche que de s'intéresser à des phénomènes statiques. »<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/2143.html>